

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра тепловых
электрических станций
(ТеЭн_ТЭФ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра тепловых электрических
станций (ТеЭн_ТЭФ)**

наименование кафедры

**д.т.н., Бойко Евгений
Анатольевич, профессор каф. ТЭС**

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М4 КОММУНИКАЦИЯ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.О.04.01 М4 КОММУНИКАЦИЯ
Иностранный язык

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

130000 «ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

13.03.01.30 Теплоэнергетика и теплотехника

Программу
составили _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) для направления подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (уровень бакалавриата) и идеологией *Conceive – Design – Implement – Operate* (далее – CDIO), в соответствии с которой цель инженерных образовательных программ – овладение навыками создания продуктов, процессов и систем, профессионального межличностного общения и развития личностных качеств будущих инженеров.

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является формирование «человека культуры», способного использовать личностный фонд общекультурных знаний для решения задач личностного, межкультурного, профессионального взаимодействия, следовать этно-социокультурным традициям и нормам деловой коммуникации на иностранном языке (английском), самостоятельно повышать индивидуальный общекультурный уровень, что является ключевой составляющей профессионализма.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

– задачи в области развития операциональных личностных ресурсов студентов – практическое использование полученных навыков профессионального межличностного общения, иноязычных коммуникативных умений, работы в многонациональном коллективе, исследовательских и проективных умений при создании объектов профессиональной деятельности – микро-ТЭС;

– задачи в области развития мотивационно-ценностных личностных ресурсов студентов – реализация привитых ориентаций на саморазвитие, кооперацию с коллегами и работу в многонациональном коллективе, толерантное отношение к различиям поликультурного мира, ценностное отношение к информационно-коммуникационным технологиям на уровне действия через использование технологии электронного портфолио, коллективное создание ресурсов электронной образовательной среды;

– задачи в области развития когнитивных личностных ресурсов студентов – практическое применение умений использовать теоретический язык знаний к анализу и оценке деловых ситуаций,

системное и критическое мышление посредством реализации метода кейс-стади.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Уровень 1	Знать лексический минимум от 2000 до 4000 учебных единиц.
Уровень 1	Уметь создавать логическую связь между идеями, подбирать надежные и точные доказательства.
Уровень 1	Владеть готовностью и способностью участвовать в диалоге, интервью, беседе.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В соответствии с общеевропейской системой уровней владения языком данная рабочая программа предполагает продвижение обучаемых с уровня владения иностранным языком А2 – Предпороговый уровень (Waystage – элементарное владение) на уровень В1 – Самостоятельное владение.

Дисциплины "Деловой иностранный язык", "Отраслевой иностранный язык. Часть 1, 2, 3" и "Профессиональный иностранный язык" являются дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины рекомендуется как последующее

Отраслевой английский язык Часть 1
Деловой иностранный язык
Отраслевой иностранный язык. Часть 2
Системная инженерия
Профессиональная инженерная этика
Профессиональный иностранный язык

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

e.sfu-kras.ru

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	12 (432)	3 (108)	3 (108)	2,5 (90)	3,5 (126)
Контактная работа с преподавателем:	8 (288)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа					
в том числе: семинары					
практические занятия	8 (288)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: групповые консультации					
индивидуальные консультации					
иная внеаудиторная контактная работа:					
групповые занятия					
индивидуальные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся:	3 (108)	1 (36)	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)					
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)				1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Energy in Everyday life (elementary level/ pre-intermediate), ПЗ - 56; СР - 56 Результаты - ОК-5; Коммуникация: Стратегия деловой коммуникации (Syllabus 3.2.1); Структура коммуникации (Syllabus 3.2.2); Письменная коммуникация (Syllabus 3.2.3); Электронная коммуникация (Syllabus 3.2.4); Графическая коммуникация (Syllabus 3.2.5); Устная презентация и межличностная коммуникация (Syllabus 3.2.6).	0	72	0	36	УК-4

2	"Becoming a thermal engineer" (pre-intermediate level/intermediate level). Результаты: ОК–5; Коммуникация: Стратегия деловой коммуникации (Syllabus 3.2.1); Структура коммуникации (Syllabus 3.2.2); Письменная коммуникация (Syllabus 3.2.3); Электронная коммуникация (Syllabus 3.2.4).	0	72	0	36	
---	---	---	----	---	----	--

3	Heat power engineering industry (теплоэнергетическая отрасль) (intermediate level). Part 1. ОК-5; Коммуникация: Стратегия деловой коммуникации (Syllabus 3.2.1); Структура коммуникации (Syllabus 3.2.2); Письменная коммуникация (Syllabus 3.2.3); Электронная коммуникация (Syllabus 3.2.4); Настойчивость и гибкость (Syllabus 2.4.2) Критическое мышление (Syllabus 2.4.4.); Системное мышление (Syllabus 2.3): Уступки, суждения и компромиссы при решении (Syllabus 2.3.4).	0	72	0	18	
---	---	---	----	---	----	--

4	Heat power engineering industry (теплоэнергетическая отрасль) (intermediate level). Part 2. ОК-5; Коммуникация: Стратегия деловой коммуникации (Syllabus 3.2.1); Структура коммуникации (Syllabus 3.2.2); Письменная коммуникация (Syllabus 3.2.3); Электронная коммуникация (Syllabus 3.2.4); Настойчивость и гибкость (Syllabus 2.4.2) Критическое мышление (Syllabus 2.4.4.); Системное мышление (Syllabus 2.3): Уступки, суждения и компромиссы при решении (Syllabus 2.3.4).	0	72	0	18	
Всего		0	288	0	108	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах

			Всего	В ТОМ ЧИСЛЕ, В ИННОВАЦИОННОЙ ФОРМЕ	В ТОМ ЧИСЛЕ, В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ
1	1	<p>Тема 1. Introducing yourself as a participant of the CDIO initiative and future thermal power engineer (Представление себя в качестве участника инициативы CDIO и будущего теплоэнергетика) Vocabulary: classroom language; CDIO Syllabus 2.0 terms, disciplinary knowledge and reasoning, personal and professional skills and attributes, interpersonal skills, CDIO systems in the enterprise, societal and environmental context Grammar: present tenses, relative clauses Listening: podcasts “Technical knowledge and reasoning”, “Personal and professional skills and attributes”, “Interpersonal skills”, “Conceiving, designing and operating systems” Writing: preparing digital presentations on the engineer professional, personal and interpersonal values and the most effective pathways to advance them</p>	22	0	0
2	1	<p>Тема 1.2. Introduction to Energy. Forms of energy (Введение в энергию. ФОРМЫ ЭНЕРГИИ) Vocabulary: Professional terms (e.g. kinetic energy, thermal energy, sound energy, light energy, chemical energy, energy efficiency) Grammar: articles Writing: essay about forms of energy</p>	12	0	0

3	1	<p>Тема 1.3 Non-renewable and renewable sources of energy (Невозобновляемые и возобновляемые источники энергии) Vocabulary: Professional terms (e.g. thermal efficiency, conventional power plants, gas production and processing, natural gas exploration, fuel, natural gas technologies, solar farm, essential, obstruction, to drench, anticipation, the largest tidal plant, innovative approaches, tidal basins, combined-cycle generation combustion turbines, tide races, new tidal generation capacity water particles, fluid pressure, absorber, submerged structure, air chamber, rectifying air valves, axial-flow turbine) Grammar: past and future tenses Listening: Professional dialogue about co-utilization of ossified biomass, refuse and coal; Dialogue about Power Plant Based on the Euclides Photovoltaic Concentrator, Writing: a creative essays «The importance of new solar technologies for our country», «Potential of Tidal Energy in Europe and in Our Country»</p>	26	0	0
---	---	---	----	---	---

4	1	<p>Тема 1.4 Culture capsules. Energy around the world (Межкультурная коммуникация. Энергия вокруг света)</p> <p>Vocabulary: energy sources that have negative impacts on the environment, factors that we need to consider in our choice of energy sources, the most and the least abundant fuels around the world, the world's energy resources, the availability of resources, the climate, culture, level of industrialization, and economic well-being contributing significantly to the type and amount of resources consumed in different countries</p> <p>Grammar: degrees of comparison, adverbs</p> <p>Writing: a discussion «Great Energy Debate»</p>	12	0	0
5	2	<p>Тема 2.1 Company (Знакомство с будущей компанией и профессией)</p> <p>Vocabulary: professional terms</p> <p>Grammar: adjectives, simple tenses revision</p> <p>Listening: stories about companies and corporations in heat power engineering</p> <p>Writing: a descriptive essay about the company</p>	16	0	0

6	2	<p>Тема 2.2 Future expectations and plans in the energy industry (Планирование будущего в сфере энергетики)</p> <p>Vocabulary: time expressions</p> <p>Grammar: revision of future tenses</p> <p>Listening: science-fiction stories</p> <p>Writing: an analytical essay about the future</p>	16	0	0
7	2	<p>Тема 2.3 The history of engineering and the most famous technical universities of the world nowadays (История инженерии и самые известные технические университеты мира сегодня)</p> <p>Vocabulary: education</p> <p>Grammar: conditionals (3 type)</p> <p>Listening: interviews</p> <p>Writing: a comparative essay</p>	18	0	0
8	2	<p>Тема 2.4 Mass Media, useful resources and ICT in engineering professional development (СМИ и ИКТ в профессиональном развитии инженера).</p> <p>Vocabulary: kinds of newspapers and magazines, communication technologies, professional journals</p> <p>Listening: TV and radio programmes</p> <p>Writing: abstracts, a news report, a review</p>	22	0	0

9	3	Тема 3.1. Inventors and their inventions in heat power engineering (Изобретатели и их изобретения в теплоэнергетике) Vocabulary: technical devices, gargets Grammar: sequences of tenses Listening: scientific reports	8	0	0
10	3	Тема 3.2 Becoming a thermal engineer (Становление теплоэнергетика) Vocabulary: skills, character, values, technologies Grammar: conditionals (1 and 2 type) Listening: top-ten professions of the future; Engineering the future: what is the future of engineering; Writing: an argumentative essay	8	0	0
11	3	Тема 3.3 Soft skills needed for a thermal engineer (Мягкие навыки теплоэнергетика) Vocabulary: types of soft skills Grammar: giving advice (modals) Listening: What skills do I need to get hired Writing: different types of business-letters (Cover letter, Making An Inquiry, Replying to an Inquiry, Letters of Acknowledgment, Making a Claim)	8	0	0

12	3	Тема 3.4 Work at a thermal power plant: routine, plans, management (Работа на ТЭС: обязанности, управление, планы) Vocabulary: job titles, work tasks, headings on a CV Grammar: future forms, intentions Writing: CV, e-mails	4	0	0
13	3	Тема 3.5 Descriptions (Описание форм, функций) Vocabulary: “type” nouns, letter-shapes, shapes, agent nouns Grammar: gerund, infinitive Listening: inventors’ speeches Writing: a descriptive essay	4	0	0
14	3	Тема 3.6 Action: teamwork, training, method (Работа в команде, обучение, способы и методы) Vocabulary: maintenance, equipment, activation devices Grammar: revision of simple and continuous tenses, imperatives, by+gerund Listening: Pit-stop training	6	0	0
15	3	Тема 3.7 Infrastructure, manufacturing, communication (Процессы: инфраструктура, производство, коммуникация) Vocabulary: stages in a process, mechanical terms, car assembly, sequence, simultaneity Grammar: passive, purpose clause Listening: describing a process Writing: description of a diagram	8	0	0

16	3	<p>Тема 3.8 Safety, emergency (Безопасность на рабочем месте)</p> <p>Vocabulary: warning labels, rescue, first aid</p> <p>Grammar: modals, zero conditionals</p> <p>Listening: instructions</p> <p>Writing: a letter of recommendations</p>	8	0	0
17	3	<p>Тема 3.9 Technical support, reporting to clients, dealing with complains (Обслуживание: техническая поддержка, работа с заказчиком, решение проблем)</p> <p>Vocabulary: causes, solutions, damage, faults</p> <p>Grammar: certainty, possibility</p> <p>Listening: Solving problems</p> <p>Writing: formulae in letters</p>	10	0	0
18	3	<p>Тема 3.10 Products and equipment (Результаты деятельности: продукты, оборудование)</p> <p>Vocabulary: specifications: diameter, height, length</p> <p>Grammar: modals, pronouns one/ones, comparisons</p> <p>Listening: comparing two items, collaborative problem solving</p>	8	0	0
19	4	<p>Тема 4.1 Introduction to the energy business (введение в энергетический бизнес)</p> <p>Vocabulary: types of energy plants, supplying the customer, profile of an energy company, regulation of the energy market</p> <p>Grammar: time clauses</p> <p>Listening: at a follow-up meeting</p> <p>Writing: a description of any energy plant</p>	6	0	0

20	4	Тема 4.2 Markets and customers (рынки и потребители) Vocabulary: residential, business and industrial customers, breakdown in supply, customer choice) Grammar: passive voice (models, speech patterns) Listening: a signing of the contract about energy supply Writing: a letter of complaint	6	0	0
21	4	Тема 4.3 Measurements: data, sensors, positioning (Измерения: расчеты, замеры, работа с данными) Vocabulary: forces, approximation, instruments, unit of measurement, abbreviation, percentages, fractions, expressing calculations Grammar: noun combinations Writing: a lab report	10	0	0
22	4	Тема 4.3 Protecting the environment (защита окружающей среды) Vocabulary: energy saving, technical measures to reduce the pollution, the cost of protecting the environment Grammar: passive voice practice Listening: At the forum Writing: a report about environmental protection	8	0	0

23	4	<p>Тема 4.4. The nuclear issue (ядерная проблема) Vocabulary: nuclear power, the nuclear production process, safety and security issues, reprocessing and waste disposal arguments for and against nuclear power Grammar: modal+passive, result markers, if/whether Listening: a new public relations strategy; a tour of a nuclear power plant</p>	8	0	0
24	4	<p>Тема 4.5 Investment plans (ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПЛАНЫ) Vocabulary: mergers and takeovers, analyses, financial documents, assets, equity and liabilities, coal power plants, disinvestment Grammar: making suggestions Listening: notes in the calendar Writing: survey, describing schemes</p>	10	0	0
25	4	<p>Тема 4.6 Innovation: challenges and technological change (ИННОВАЦИИ: требования современного мира, заказ общества, вызовы и изменения в технологии производства) Vocabulary: simple machines, lasers, oil drilling, etc. Grammar: revision of active and passive forms, reduced relative clauses Listening: interview with a car safety engineer Writing: press release on (for ex.: a car safety system)</p>	10	0	0

26	4	Тема 4.7 Future of heat power engineering (будущее теплоэнергетики) Vocabulary: future production, demand and supply, departments and their functions the fuel cell, the hydrogen economy Listening: at the conference Writing: a report about future of energy	10	0	0
27	4	Presenting language portfolio/Представление языкового портфеля (результаты)	4	0	0
Всего			222	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трушкова Т. В., Юрданова В. Н., Алмабекова О. А.	Thermal power engineering: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.2	Bonamy D.	Technical English: Course Book 1	[Edinburgh]: Pearson Education Limited, 2010
Л1.3	Levrai P., McGarry F.	English for the Energy Industries. Oil, Gas and Petrochemicals: Course Book	S. 1: Garnet Publishing Ltd., 2010
6.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Murphy R.	English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л2.2	Гришаева Е. Б., Хайбуллина Д. Т.	Английский язык в современном бизнес-пространстве: Часть 1: в 2 частях : учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010
Л2.3	Данчевская О. Е., Малев А. В.	English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебное пособие	Москва: Флинта, 2011

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	ASME – Transaction of the American Society of Mechanical Engineering	http://asmedigitalcollection.asme.org/journals.aspx
Э2	электронный словарь ABBYLINGVO 12	
Э3	http://www.bbc.co.uk/news/world_radio_and_tv/	вебсайт для самостоятельного прослушивания и работы с оригинальными текстами на иностранном языке. Раздел: Technical English Reports
Э4	http://britannica.com/	вебсайт для самостоятельной работы при подготовке к презентации
Э5	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/ ; www.ego4u.com/en/business-english/communication ; www.businessEnglishSite.com ; www.talkenglish.com/Speaking/listBusiness.aspx	вебсайты, содержащие практический материал на иностранном языке деловой направленности. Рекомендуется студентам для самостоятельного изучения таких тем, как: meeting, presentations, negotiations. Сайты содержат оригинальные диалоги для прослушивания и совершенствования навыков произношения и говорения
Э6	www.engvid.com	ресурс для самостоятельной работы по грамматике и лексике английского языка
Э7	www.learnenglish.britishcouncil.org/	подкасты по разным разговорным темам для самостоятельного прослушивания и выполнения интерактивных заданий
Э8	www.teacherluke.podomatic.com/	ресурс для публикации собственных материалов (практика письменной коммуникации)
Э9	www.breakingnewsenglish.com/	ресурс для самостоятельной работы над навыками аудирования, чтения,

		письма
Э10	www.podcastsinenglish.com/index.shtml	ресурс для отработки навыков аудирования
Э11	www.voanews.com/learningenglish/home/	ресурс для отработки навыков аудирования, расширения лексического словаря
Э12	www.listen-to-english.com/	ресурс для отработки навыков аудирования
Э13	www.teamlearning.wikispaces.com	ресурсно-образовательный вики-сайт

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс «Иностранный язык» разработан для студентов-бакалавров 1–2 курсов очной формы обучения (направление подготовки/специальность – 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника).

Базовой целью преподавания дисциплины является формирование «человека культуры», способного использовать личностный фонд общекультурных знаний для решения задач профессионального межкультурного взаимодействия, следовать этно-социокультурным традициям и нормам деловой коммуникации на иностранном языке (английском), самостоятельно повышать индивидуальный общекультурный уровень.

Основными характеристиками курса являются:

- использование электронного обучения для индивидуализации и персонализации учебного процесса;
- практикоориентированность;
- коммуникативная направленность обучения и реализация функционально-смыслового подхода при подаче грамматического материала, согласно которым выявление закономерности и формулировка грамматического правила происходит в процессе работы с аутентичным речевым материалом, представленном как в текстовом, так и в медиаформате;
- дифференцированное обучения разным видам коммуникативных умений, как рецептивных (для получения информации) – чтению и аудированию, так и продуктивным (для передачи информации) – говорению и письму;
- лично-ориентированное обучение, предусматривающее обращенность к личностному опыту и интересам слушателей курса;
- рефлексивность, предусматривающая самооценку достигнутых результатов деятельности посредством применения технологии электронного портфолио;
- исследовательская и проектная деятельность как необходимый компонент учебного процесса.

Подходы к реализации курса:

– использование технологий личностно-ориентированного обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, кейс-стади, электронное портфолио) в сочетании с применением информационно-коммуникационных технологий (ресурсы Интернет; программа пакета Microsoft Office - PowerPoint, в которой создаются обучающие интерактивные игры; программы для создания тестовых заданий и игр ситуационного анализа компании Half-Baked Software Inc.) позволяют максимально интенсифицировать процесс обучения;

– системность и регулярность самомониторинга слушателей курса в рамках технологии электронного портфолио дает им возможность проанализировать свои проектные и исследовательские работы; показать свое продвижение в области изучения английского языка и услышать мнения со стороны; обнаружить пробелы в знаниях и своевременно внести необходимые коррективы.

Особенность в реализации курса является активное использование электронного обучения, электронных учебных ресурсов и электронной информационно-образовательной среды (ресурсно-образовательный сайт «TEAM = Together Everyone Achieves More» www.teamlearning.wikispaces.com)

Преподавателю для использования электронного обучения для индивидуализации и персонализации учебного процесса при реализации дисциплины «Иностранный язык» необходимо ознакомиться с разделом «Электронное обучение в СФУ» (URL: <http://edu.sfu-kras.ru/elearning#teacher>), в котором представлены ответы на самые популярные вопросы по реализации электронного обучения в СФУ: Зачем использовать электронное обучение в учебном процессе? Что мне даст электронное обучение? Какие возможности есть в СФУ для использования электронного обучения? С чего начать электронное обучение? Электронные сервисы СФУ? Студенту для освоения курса необходимо ознакомиться с разделом «Электронное обучение в СФУ» (<http://edu.sfu-kras.ru/elearning#student>), в частности электронными сервисами СФУ. Для работы с сервисами СФУ студенту необходимо знать свой индивидуальный логин и пароль для доступа к сети Интернет и ресурсам университета, для этого можно перейти на страницу управления своим аккаунтом, где можно получить доступ к Wi-Fi, почте, электронным курсам и другим ресурсам СФУ.

Ресурсно-образовательный сайт "TEAM = Together Everyone Achieves More" (www.teamlearning.wikispaces.com) разработан в рамках реализации межкультурной программы сотрудничества преподавателей и методистов в США и за его пределами «STEP into the Global Classroom». Конструктивистские принципы обучения легли в основу ресурсно-образовательного сайта, контент которого создается

совместно преподавателями и студентами. Реализация идей и принципов гуманистического обучения посредством внедрения вики-сайтов в учебный процесс соответствует актуальным требованиям реформирования российской системы образования и формирования информационного российского общества. Содержательную основу сайта составляют материалы, созданные самими студентами: аудио и видеоролики, презентационные материалы, файлы в формате word и pdf, сканы, отрывки из писем.

На сайте размещены разнообразные электронные учебные ресурсы:

- тестовые материалы;
- лекционный материал, размещенный в виде PowerPoint презентаций;
- интерактивные задания;
- веб-квесты;
- коллекции полезных ссылок на текстовые, аудио- и видеоматериалы

Текущий контроль, предусмотренный планом курса, обеспечивает своевременную обратную связь и способствует анализу эффективности освоения слушателями материалов. В каждом задании заложен элемент рефлексии, отвечающий этим задачам.

Промежуточный контроль обеспечивается итоговыми контрольными работами в конце каждого раздела. Такие виды работы всякий раз сопровождаются подробным анализом и самоанализом действий слушателей, что реализует оценочную и стимулирующую функции контрольных мероприятий. В качестве особой разновидности промежуточного контроля выступает составление электронного портфолио работ по пройденной теме, представляющий собой инструмент самооценки собственного познавательного труда, рефлексии собственной деятельности. Первоначально слушатели курса отбирают наиболее интересные творческие работы, а также тесты, написанные ими в ходе изучения темы. Затем они анализируют эти работы, вносят корректировки, дают объяснения и составляют собственный краткий отчет самооценки, который презентуется на занятии. В ходе устной защиты портфолио необходимо продемонстрировать насколько слушателям курса удалось продвинуться в изучении английского языка.

Средствами итогового контроля, в том числе, являются устная защита электронного портфолио, резюмирующая итоги работы по всем темам курса.

Данные формы контроля позволяют оценить, с одной стороны, то, насколько слушатели овладели теми знаниями, которые курс предлагает, с другой, продемонстрировать способность применять на практике тот репертуар приемов, который демонстрировался и использовался на протяжении всего курса.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Рабочие ПК с ОС Windows \2003\XP\Vista\ 2007 (иная версия), пакет Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Chrome от Google (или другой), Антивирус Касперского, аудиопроигрыватель AdobeFlash до Winamp, архиваторы WinRar и WinZip, Adobe Acrobat Reader или Foxit PDF Reader, видеокодеки
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.2	2. Электронный словарь ABBYLINGVO 14

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедиа проектор;
3. Музыкальный плеер.